

PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS
ENSINO FUNDAMENTAL

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Dulci Noeli Rauber Bacca

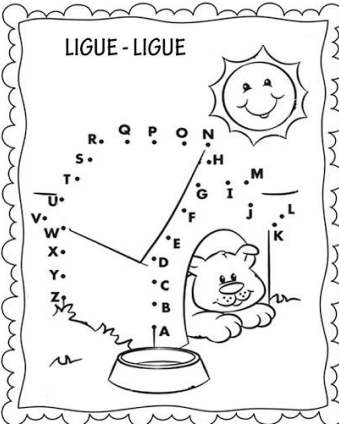
Turma: 1º Ano 2

Turno: Vespertino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa-Matemática-Ciências-Geografia

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	Avaliação
Escrita (compartilhada e autônoma)- correspondência fonema-grafema	Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras de forma alfabética- usando letras/ grafemas que representem fonemas;	Na página 11 do (LDI) Livro didático Integrado de Geografia no texto diz: Minha casa é meu reino. Com alfabeto móvel monte uma frase na folha dizendo o que a casa significa para você. Desenhe representando a frase. Jogar o jogo do mico;	3 horas	20 A 24 de Julho	A avaliação será realizada através da análise dos registros no caderno e dos retornos das atividades de maneira digital ou impressa.
Escrita (compartilhada e autônoma)- correspondência fonema-grafema Vida e Evolução- órgãos dos sentidos	Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras de forma alfabética- usando letras/ grafemas que representem fonemas; Localizar, órgãos dos sentidos e explicar suas funções através do jogo do dominó.	Escrever um bilhete em resposta ao da professora enviado no planejamento da semana anterior; Jogar o jogo do dominó dos sentidos;	3 horas		
Números- reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades e de ordem;	Utilizar números- naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas;	Montar a sequência dos números até o 30, recortados dias atrás. Realizar as atividades no (LDI) Livro Didático Integrado volume 2 as páginas 13,14 e 15. Recortar os biscoitos do material de apoio, nas páginas finais do livro. Na página 13 do	3 Horas		

<p>Geometria- localização de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</p>	<p>Descrever a localização de pessoas no espaço em relação a sua própria posição utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p>	<p>LDI colar a quantidade de biscoitos faltantes para a quantidade indicada. Na Página 14 escrever o nome das crianças de acordo com posição lateral descrita. Na página 15 realizar somente a atividade número 9, pintar as bandeirinhas continuando a sequência certa.</p>			
<p>Números- Números-reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades e de ordem;</p> <p>Números-construção de fatos básicos da adição e da subtração, reconhecendo os símbolos matemáticos</p>	<p>Utilizar números naturais como indicador de quantidade</p> <p>Construir fatos básicos da adição e subtração, envolvendo números de até dois algarismos.</p>	<p>Jogar o jogo: A SOMA É 10 Material: cartas numeradas de 0 a 10. As cartas são embaralhadas e colocadas num monte sobre a mesa, com os números virados para baixo. Cada jogador recebe 3 cartas e as segura em uma das mãos, de modo que o colega não possa ver quais são. Os jogadores decidem quem vai iniciar a partida. O primeiro jogador pega uma carta do monte e procura entre as cartas da mão, uma que, junto com a carta comprada, forme 10. Em seguida o colega faz o mesmo. Se conseguir, deixar de lado as duas cartas que formaram 10 e pegar uma das cartas do monte para ficar no lugar da que foi utilizada. Se não conseguir formar 10, o jogador fica com essa carta na mão, junto com as demais. Após a jogada, passa a vez para o colega. O jogador que primeiro se livrar de todas as cartas que tem na mão ganha o jogo.</p>	<p>3 horas</p>		

		<p>Descobrir o valor do <input type="checkbox"/> cuja soma ou total é até 20;</p>			
<p>Análise linguística/ semiótica alfabetização)- Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p>	<p>Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras;</p>	<p>Realize o liga-pontos</p> 	<p>3 horas</p>		
<p>Análise linguística/ semiótica alfabetização)- Construção do sistema alfabético e da ortografia</p>	<p>Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita</p>	<p>Leia as sílabas: <input type="text" value="RA-NHA-ME-TA-NHO-TO"/></p> <p>Complete a frase com as sílabas que faltam em cada palavra. Sugere-se que leia várias vezes as sílabas dos retângulos e depois a frase toda e ainda a parte de cada palavra escrita uma de cada vez e aí peça para completar a palavra: NES__ CASI__ MO__</p> <p>O CACHORRI__ DE NO__ RABI__.</p> <p>Leia como ficou a frase.</p>			