

PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS
ENSINO FUNDAMENTAL

































Nome da Escola: Centro educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Dulci Noeli Rauber Bacca

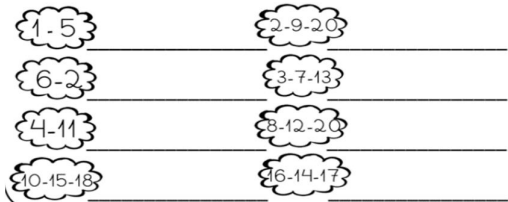
Turma: 1º Ano 2

Turno: vespertino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa- Matemática

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/ Período de realização	Avaliação								
Análise linguística/ semiótica (alfabetização)- Construção do sistema alfabético e da ortografia	Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras), com sua representação escrita	<p>FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:</p> <table border="0"> <tr> <td> DA</td> <td> MA</td> <td> JA</td> <td> FA</td> </tr> <tr> <td> CA</td> <td> BO</td> <td> LU</td> <td> GA</td> </tr> </table> <p> __LO  __DO</p> <p> __SA  __TO</p> <p> __DA  __CACO</p> <p> __CARÉ  __A</p> <p>LEIA AS SÍLABAS DO QUADRO ABAIXO E DEPOIS FORME AS PALAVRAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS:</p>	 DA	 MA	 JA	 FA	 CA	 BO	 LU	 GA	6 horas	27 a 31 de agosto	A avaliação será realizada através da análise dos registros no caderno e dos retornos das atividades de maneira digital ou impressa
 DA	 MA	 JA	 FA										
 CA	 BO	 LU	 GA										

1 BA	2 BO	3 FU	4 DO	5 LA
6 CU	7 MA	8 PI	9 NE	10 TA
11 CE	12 PO	13 ÇA	14 VE	15 PE
16 FI	17 LA	18 TE	19 BA	20 CA



AGORA TENTE FORMAR OUTRAS PALAVRAS





























































Números-
Cálculo mental

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo números de até dois algarismos com significados de juntar, acrescentar, separar, retirar com o suporte de imagens e / material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros

DESENHAR UMA AMARELINHA EM ALGUM LUGAR PÁTIO OU TERRA ESCRIVENDO OS NÚMEROS DE 10 A 20.

- SOLICITAR QUE A CRIANÇA LEVE OU LANCE A PEDRINHA EM ALGUM DELES SUGERIDO PELO FAMILIAR, E AÍ PULA VÁRIAS VEZES (ATÉ QUE ELA PASSOU POR ALGUNS NÚMEROS); SE PUDE FAÇA CONTINHA PARA ELA RESOLVER E LANÇAR A PEDRINHA NO RESULTADO.

3
horas

	<p>peçoais.</p>																																																																
<p>Números-reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem;</p>	<p>Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e</p>	<p>OBSERVE O QUADRO ABAIXO. COMPLETE AO LADO DAS IMAGENS NO QUADRADINHO, OS NÚMEROS QUE FALTAM:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td></td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td></td><td>18</td><td>19</td><td></td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td> </tr> <tr> <td>25</td><td></td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td><td>31</td><td>32</td> </tr> <tr> <td>33</td><td>34</td><td></td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td></td><td>40</td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> <td></td><td><input type="text"/></td> </tr> </table>	1	2	3		5	6	7		9	10	11	12		14	15	16		18	19		21	22	23		25		27	28	29		31	32	33	34		36	37	38		40		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	<p>4 horas</p>		
1	2	3		5	6	7																																																											
9	10	11	12		14	15	16																																																										
	18	19		21	22	23																																																											
25		27	28	29		31	32																																																										
33	34		36	37	38		40																																																										
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>																																																								
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>																																																								
<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)-decodificação/fluência de leitura; Medidas de tempo: unidades de medida de tempo</p>	<p>Buscar, selecionar e ler, com a mediação da família(leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses; Reconhecer e relacionar os dias da semana;</p>	<p>LER O NOME DESTES NÚMEROS E FAZER O NÚMERO DO LADO:</p> <p>SETE- OITO-</p> <p>DOZE- DOIS-</p> <p>NOVE- DEZ-</p> <p>LEIA A PARLEND A SEGUIR:</p> <p>CIRCULE O DIA DA SEMANA QUE REALIZOU A ATIVIDADE:</p>	<p>4 horas</p>																																																														

SETE DIAS A SEMANA TÊM
 QUANDO UM ACABA
 O OUTRO LOGO VEM
 DOMINGO
 SEGUNDA-FEIRA
 TERÇA-FEIRA
 QUARTA-FEIRA
 QUINTA-FEIRA
 SEXTA - FEIRA E
 O SÁBADO
 CANTAMOS FELIZES
 A CANÇÃO DO DIA
 HOJE É _____
 DIA DE ALEGRIA
 A TODOS O MEU CANTO DIZ
 QUE O DIA DE HOJE
 SEJA BEM FELIZ!!!

ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM:

ANTES _____ DEPOIS _____

_____ SÁBADO _____

_____ TERÇA-FEIRA _____

_____ SEXTA-FEIRA _____

Escrita
 (compartilhada
 e autônoma)-
 correspondência
 fonema-grafema

Escrever
 espontaneamente
 ou por ditado,
 palavras de
 forma alfabética-
 usando letras/
 grafemas que
 representem
 fonemas.

PINTE APENAS AS
 LETRAS QUE FORMAM O
 NOME DO DESENHO:

	A L Á M N P V I R S Z
	E L R E É J G U O A L
	T I E Z S O R U R A O
	Q O C O M L A K A L N
	M A G I E N D A B L P
	F I E X S T U O J L O

2
 horas

