

PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS
ENSINO FUNDAMENTAL- 2ª semana

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Marizete Petter Maltauro

Turma:5º ano

Turno: Matutino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ciências, Geografia

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	avaliação
<p>Língua Portuguesa PRODUÇÃO TEXTUAL -Verbo : passado, presente e futuro -Sinopse</p>	-Identificar a expressão presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. -Ler , compreender , interpretar ,planejar e produzir com autonomia, sinopses da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e finalidade do texto.	-No LDI, volume 1, visualizar as páginas 37 e 38, fazer os exercícios sobre VERBO: presente, passado e futuro. -Utilizar a apostila para leitura e responder as questões, para trabalhar (Sinopse) páginas 39 à 41. Para realizar as atividades da pág.41. Sugestão assistir um filme de sua escolha.. Depois de assistir, produzir uma sinopse bem bonita e que desperte a curiosidade dos colegas , pode desenhar e postar no grupo.	1 hora e 30 minutos.	Dia 19 de maio	A avaliação será realizada Quando a atividade retornar para escola
Matemática	-Resolver e elaborar	A professora (Gravar um	1 hora e 30	Dia 20 de maio de	A avaliação será

<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>-Problemas Multiplicação e Divisão</p> <p>-Receita de bolo de cenoura</p>	<p>problemas de multiplicação e divisão com números naturais e racionais, utilizando estratégias diversas, com cálculo por estimativa , cálculo mental e algoritmos.</p> <p>-Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas , para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas.</p>	<p>vídeo)para, explicar a atividade de divisão da apostila fazendo os exercícios das páginas 31 e 32. Em seguida os alunos poderão continuar fazendo as atividades do LDI, página 33, 34 e 35. Colocar a receita no grupo a semana antes para os pais providenciar os ingredientes para fazer o Bolo de Cenoura.</p> <p>Alunos fazer a receita em casa, mandar fotos fazendo a receita do bolo de cenoura, do bolo pronto ou comendo. Em seguida os alunos irão, resolver os exercícios referentes da página 36 á 39.</p>	<p>minutos</p>		<p>realizada no retorno das atividades para a escola.</p>
<p>• História</p> <p>AS PRIMEIRAS CIDADES</p> <p>-Egito antigo</p> <p>-A religião no Antigo Egito</p> <p>-Outros povos do Nilo</p>	<p>-Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com espaço geográfico.</p> <p>-Analisar o papel das culturas e das religiões na</p>	<p>. Utilizar a apostila, (Outros povos do Nilo) leitura das páginas 22, 23 e 24. Fazer exercícios das páginas 25 e 26. Faça uma pesquisa de como os povos africanos influenciaram na colonização do Brasil- língua, culinária, danças,</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 21 de maio</p>	

<p>-Reino de Cuxe -Reino de Axum</p>	<p>composição dos povos antigos.</p>	<p>cantos... e coloque também como esse povo foi trazido ao Brasil e como era tratado. Faça um trabalho, com escrita, imagens, vídeos.. como achar melhor. Mande no wahts particular da professora</p>			
<p>• Ciências VIDA E EVOLUÇÃO -Sistema digestório -Digestão química e mecânica -Digestão e Saúde</p>	<p>Selecionar argumentos que justifiquem que o sistema digestório e responsável pelo processo de nutrição do organismo , com base na identificação das funções dos órgãos do sistema. -Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos alimentares.</p>	<p>Gravar vídeo de abate de um galo para mostrar os órgãos internos e suas funções. Fazer a maquete de um sistema digestório humano com materiais que tiverem em casa, identificando seus principais órgãos e fazer um relatório escrevendo a função dos seguintes órgãos: boca, língua, esôfago, estômago, fígado, intestino delgado, intestino grosso, ânus. Leitura do assunto (Órgãos do sistema digestório), página 21 e 22. Em seguida fazer atividades das páginas 25, 26, 27. Os alunos deverão ler DIGESTÃO E SAÚDE, páginas 28, 29 e completar os exercícios página 30.</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 22 de maio</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Geografia- DINÂMICA POPULACIONAL BRASILEIRA -População brasileiro: do rural e urbano -Mobilidade populacional -Desigualdades nas paisagens da cidade e do campo 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. Descrever e analisar dinâmicas populacionais na UF em que vive. 	<p>Utilizando apostila. Leia o trecho ÊXODO RURAL e ouça a música no Youtube é de DOM E RAVEL e responda as questões da pág. 19.</p> <p>Em seguida, fazer a leitura e os exercícios: População brasileira do rural e urbano, pág. 20, 21.</p> <p>Mobilidade populacional, página 22 e 23.</p> <p>Desigualdade sociais nas paisagens urbanas, rurais, leitura e exercícios das páginas 24, 25 e 26.</p> <p>Pesquise 2 imagens que retratem as desigualdades sociais do campo e da cidade.(Observação, pode ser da nossa região)</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 23 de maio</p>	
--	--	---	----------------------------	-----------------------	--