

**PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS**  
**ENSINO FUNDAMENTAL**

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Marizete Petter Maltauro

Turma: 5º ano

Turno: Matutino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ciências, Geografia

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	avaliação
<p><b>Língua Portuguesa</b> Leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartazes de campanha educativa</li> <li>• Sinais de pontuação</li> </ul>	<p>Organizar resultados de pesquisa em fontes de informação impressas, interpretar cartazes educativos.</p> <p>Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.</p>	<p>Os alunos utilizarão o livro didático integrado, volume 2.</p> <p>Farão a leitura e observação dos <b>CARTAZES DE CAMPANHA EDUCATIVA</b>, página 13. Em seguida responderão as questões das páginas 14, 15, 16, 17 e 18.</p> <p>Depois realizarão exercícios xerocados de sinais pontuação, texto e frases.</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 22 de junho de 2020</p>	<p>A avaliação será realizada Quando a atividade retornar para escola</p>

<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frações e porcentagem</li> <li>• Frações partes de um todo</li> <li>• Frações equivalentes</li> <li>• Frações irredutíveis</li> </ul>	<p>Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade) associando-as ao resultado de uma divisão e à ideia de parte de um todo. Associar as representações fracionárias e resolver cálculos das partes de um inteiro, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos do cotidiano dos alunos. Comparar, identificar, calcular frações equivalentes através da simplificação (utilizando multiplicação e divisão)</p>	<p>Os educandos irão utilizar a Livro Didático Integrado, Volume 2.</p> <p>Farão os exercícios de frações, da página 26.</p> <p>Em seguida deverão ler e responder as questões das 27, 28, 29 e 30.</p> <p>Agora na página 30 iniciarão as simplificações de frações para torna-las equivalentes.</p> <p>Vídeo de explicação, de como fazer os exercícios de simplificação. (professora)</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 23 de junho</p>	<p>A avaliação será realizada no retorno das atividades para a escola.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciências</b></li> <li>• <b>Vida e Evolução</b></li> <li>• Integração entre os sistemas digestório e respiratório</li> </ul>	<p>Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 2.</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 24 de junho</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde e respiração</li> </ul>	<p>considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p>	<p>Deverão ler o texto: Saúde respiração, nas páginas 11 e 12.</p> <p>Em seguida farão uma pesquisa de doenças do sistema respiratório, escolha uma doença e escreverão sobre o assunto em seu caderno. Depois criarão um panfleto informando sobre cuidados que devemos ter para não ficarmos doentes, do sistema respiratório.</p> <p>Realizarão a leitura do texto: Integração do corpo humano da página 13.</p> <p>Resolverão com ajuda dos seus familiares, o exercício de: Investigação Científica, da página 14.</p> <p>Em seguida farão a leitura e responderão as questões da página 15.</p>			
<p>História Compreendendo a história</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradição oral e o tempo</li> <li>• Os griôs africanos</li> </ul>	<p>Comparar ponto de vistas sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes</p>	<p>Os educandos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 2.</p>	<p>1 hora e 30 minutos</p>	<p>Dia 25 de junho</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Quanto tempo o tempo tem?</li> </ul>	<p>fontes, incluindo as orais. Identificar formas de marcação de passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>	<p>Farão leitura do texto, Os griôs africanos e exercícios a e b, da página 10.</p> <p>Irão ler atentamente o texto QUANTO TEMPO O TEMPO TEM? das páginas 11 e 12.</p> <p>Depois responderão as questões da página 13.</p> <p>Farão uma pesquisa com seus avós, pais...</p> <p>a) Quais são as fases da lua?</p> <p>b) Quais influências essas fases tem em nossas vidas?</p> <p>c) Segundo informações, existem plantas que devem ser plantadas em determinadas fases da lua. Escreva o nome de 2 plantas que devem ser plantadas: Lua Minguante- Lua Crescente- Lua Cheia- Lua Nova-</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>Geografia Origem das cidades Cidades e suas funções</p>	<p>Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo crescimento.</p>	<p>Os alunos utilizarão o Livro Didática Integrado, volume 2.</p> <p>irão ler o texto Cidades e suas funções, das páginas 12, 13e 14. Responderão as questões da página 15.</p> <p>Farão também a atividade do material de apoio. Em seguida escolherão uma dessas cidades e farão uma pesquisa e escreva em folha para entregar.</p>		<p>Dia 26 de junho</p>	
--	---	---	--	------------------------	--