

**PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS**  
**ENSINO FUNDAMENTAL- 2ª semana**

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Kelin Sibila Simon Paggi

Turma: 5º ano 2

Turno: Vespertino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ciências, Geografia

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	avaliação
<b>Língua Portuguesa</b>  Produção textual: • Sinopse	-Ler, compreender, interpretar, planejar e produzir com autonomia, sinopses da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e finalidade do texto.	No LDI realizar uma leitura sobre Sinopse páginas 39 a 41. Para realizar as atividades da pág.41. Sugestão assistir um filme de sua escolha. Depois de assistir, produzir uma sinopse bem bonita e que desperte a curiosidade dos colegas , pode desenhar e postar no grupo.	1 hora e 30 minutos.	Dia 19 de maio	A avaliação será realizada Quando a atividade retornar para escola
<b>Matemática</b>  Números e operações: • Problemas • Multiplicação e • Divisão • Receita de bolo de	-Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e racionais, utilizando estratégias diversas, com cálculo por estimativa,	Realização de atividades do LDI das páginas 31 e 32. Em seguida os alunos poderão continuar fazendo as atividades do LDI, página 33, 34 e 35. Colocar a receita no grupo a semana antes para os pais	1 hora e 30 minutos	Dia 20 de maio de	A avaliação será realizada no retorno das atividades para a escola.

cenoura	cálculo mental e algoritmos. -Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas.	providenciar os ingredientes para fazer o Bolo de Cenoura. Alunos fazer a receita em casa, mandar fotos fazendo a receita do bolo de cenoura, do bolo pronto ou comendo. Em seguida os alunos irão resolver os exercícios referentes da página 36 á 39.			
<b>História</b> As primeiras cidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egito antigo</li> <li>• A religião no Antigo Egito</li> <li>• Outros povos do Nilo</li> </ul>	-Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com espaço geográfico. -Analisar o papel das culturas e das religiões na composição dos povos antigos.	Utilizar a apostila, ( Outros povos do Nilo) leitura das páginas 22, 23 e 24. Fazer exercícios das páginas 25 e 26. Criação de uma máscara de faraó.	1 hora e 30 minutos	Dia 21 de maio	
<b>Ciências</b> Vida e Evolução: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema digestório</li> <li>• Digestão química e mecânica</li> <li>• Digestão e Saúde</li> </ul>	- Descrever as partes do sistema digestório e analisar as suas funções. -Realizar leitura sobre a ocorrência de	A professora Marizete irá gravar um vídeo de abate de um galo para mostrar os órgãos internos e suas funções. Fazer a maquete de um sistema digestório	1 hora e 30 minutos	Dia 22 de maio	

	<p>distúrbios nutricionais entre crianças e jovens. – -Analisar seus hábitos alimentares.</p>	<p>humano com materiais que tiverem em casa, identificando seus principais órgãos e fazer um relatório escrevendo a função dos seguintes órgãos: boca, língua, esôfago, estômago, fígado, intestino delgado, intestino grosso, ânus. Leitura do assunto (Órgãos do sistema digestório), página 21 e 22. Em seguida fazer atividades das páginas 25, 26, 27. Os alunos deverão ler DIGESTÃO E SAÚDE, páginas 28, 29 e completar os exercícios página 30.</p>			
<p><b>Geografia</b></p> <p>Dinâmica populacional brasileira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• População brasileiro: do rural e urbano</li> <li>• Mobilidade populacional</li> <li>• Desigualdades nas paisagens da cidade e do</li> </ul>	<p>-Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais - Observar desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. -Descrever e analisar dinâmicas populacionais na UF em que vive.</p>	<p>-Utilizando apostila. Ler o trecho ÊXODO RURAL de DOM E RAVEL e responder as questões da pág. 19. -Em seguida, realizar a leitura e os exercícios sobre -População brasileira do rural e urbano, pág. 20, 21. - Leitura do texto: Mobilidade populacional, página 22 e 23. -- Desigualdade sociais nas</p>	1 hora e 30 minutos	Dia 23 de maio	

campo		paisagens urbanas, rurais, leitura e exercícios das páginas 24, 25 e 26. -- Pesquisar 2 imagens que retratem as desigualdades sociais do campo e da cidade.( Observação, pode ser da nossa região)			
-------	--	---	--	--	--