

PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS
EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome da Escola: Centro Educacional Professor Jose Arlindo Winter

Professor (a): Marizete Petter Maltauro

Turma: Pré 2- nível II

Turno: Vespertino

Campos de Experiência: Traço, sons, cores e formas; Corpo, gestos e movimentos; O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | Experiências de aprendizagem | Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas | Carga Horária | Data/Período de realização | avaliação |
|--|---|--|---------------|----------------------------|--|
| <p>Ampliar os conhecimentos sobre diferentes possibilidades da linguagem gráfica</p> <p>Expressar-se livremente por meio do desenho, colagem.</p> <p>Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades</p> <p>Levantar hipótese em relação a linguagem escrita, expressando-se por meio do desenho.</p> | <p>Participar da leitura da imagem da personagem Betina.</p> <p>Desenhar seu autorretrato para identificar seu livro.</p> <p>Escrever seu nome de forma imitativa ou espontânea.</p> <p>Observar imagens e os elementos que compõe as moradias de um bairro.</p> <p>Dialogar com seus familiares ou</p> | <p>Iniciaremos as atividades do volume 2, do livro didático integrado</p> <p>A primeira atividade na página 4, encontramos a personagem Betina, que irá nos acompanhar nas atividades do volume 2. Nessa página as crianças irão desenhar seu autorretrato e logo abaixo escreverá seu nome, essa página serve para a identificação do livro.</p> <p>O tema a ser trabalhado é: A casa da gente!</p> <p>A página de abertura dessa unidade apresenta o contexto de um bairro com diversos tipos de</p> | 7h 30min | 29/06 a 03/07/2020 | A avaliação será realizada através da observação e o acompanhamento dos registros e atividades on-line ou impressa realizadas e entregues para a escola. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral.</p> <p>Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> | <p>cuidadores sobre as diferentes moradias.</p> <p>Observar a história em quadrinhos do Cascão.</p> <p>Desenhar de forma espontânea, nas atividades.</p> <p>Assistir um vídeo animado sobre as diferentes moradias.</p> <p>Colar as metades das moradias para completa-las.</p> <p>.</p> | <p>moradias: casas, apartamentos e sobrados. Nessa imagem as crianças poderão identificar a personagem Betina e realizar um círculo em torno dela.</p> <p>As atividades a seguir trabalharemos com moradias, sugerimos que cada criança tire uma foto em frente à sua casa.</p> <p>A atividade da página 6, as crianças deverão desenhar a continuação da história em quadrinhos, Cascão: Por que chove? Nessa atividade poderão perceber que o Cascão está procurando aconchego na sua casa, pelo medo da água.</p> <p>Na atividade da página 7, as crianças desenharão o lugar que sentem mais seguros e protegidos em sua casa.</p> <p>Para realizarem a próxima atividade vai como uma sugestão um vídeo curto do you tube que nos mostra os vários tipos de moradias.</p> <p>A atividade da página 8, no livro</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>didático integrado estão apresentados diferentes tipos de moradia como: casas, sobrados, edifícios, casas de pau a pique. No material de apoio encontraremos as imagens que completam as ilustrações da página. É só observar e colar as metades.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

