

**PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS**  
**ENSINO FUNDAMENTAL**

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Marizete Petter Maltauro

Turma: 5º ano

Turno: Matutino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	avaliação
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>  Leitura /escuta (compartilhada e autônoma) Texto Instrucional Conjunções Polissemia	Ler e compreender, com autonomia e fluência livros com nível de textualidade adequado. Identificar a ideia central da história, demonstrando compreensão global. Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. Identificar o caráter polissêmico das	Atualmente, e principalmente em função da pandemia causada pela Covid-19, as crianças têm tido pouco contato com livros e obras literárias e cada vez mais buscam diversão e distração em jogos online e redes sociais. Contudo, a tecnologia não é o vilão desta história, pois quando usada de forma correta, pode até contribuir para que este interesse pela leitura seja promovido, por meio de algum projeto de incentivo à leitura. O que precisamos ter em mente é que a falta de estímulo e incentivo à leitura por parte dos adultos que cercam a criança é que distanciam a criança cada vez mais do mundo letrado. Por isso, promover atividades, projetos de incentivo à leitura e maneiras de envolver a criança neste universo, é tão importante. O hábito de ler contribui para o crescimento e aperfeiçoamento das capacidades dos estudantes. Dessa forma, a escola deve unir forças com os pais para promover o incentivo à leitura dentro e fora da sala de aula.	19 horas	14 /09 a 21/09/2020	Será feita quando do retorno das atividades impressas e do LDI.

	<p>palavras, comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com os mesmos termos utilizados na linguagem usual.</p> <p>Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.</p>	<p>Nessa semana encaminharemos o link de acesso de uma biblioteca virtual infantil.</p> <p>Segue sugestão de histórias infantis e cantigas em áudio, livro online e vídeo para ouvir, assistir ou ler por prazer. Convide a família toda e divirtam-se juntos!</p> <p>Era uma vez: Histórias infantis e contos de fadas narrados para que os pais ouçam com seus filhos: playlist;</p> <p>Coleção de livros Conta pra Mim: Versões para ler online, para imprimir e para colorir;</p> <p>Cantigas populares cantadas por Toquinho;</p> <p>Vídeos animados com fábulas de Monteiro Lobato narradas por Toquinho:</p> <p><a href="http://alfabetizacao.mec.gov.br/contapramim">http://alfabetizacao.mec.gov.br/contapramim</a></p> <p>As cantigas populares e os vídeos animados também podem ser acessados diretamente no youtube: <a href="https://www.youtube.com/c/ministeriodaeducacao_MEC/">https://www.youtube.com/c/ministeriodaeducacao_MEC/</a> vídeos se alguém tem dificuldade de acesso ou não tem internet, fale com a professora da turma no dia 21/09 e escolha/retire um livro da biblioteca da escola.</p> <p>Os alunos continuarão usando o Livro Didático Integrado, Volume 3.</p> <p>Continuarão a interpretação do Texto Instrucional (Onde tem regra tem jogo, das páginas 6 e 7), em seguida responderão as questões do número 11 a 21, nas páginas 10, 11, 12, 13 e 14.</p>			
<b>MATEMÁTICA</b>	<p>Utilizar e compreender diferentes representações para a</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3.</p> <p>Assistirão o vídeo:</p>			

<p>Plano cartesiano: localização e movimentação</p>	<p>localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas. Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano, utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.</p>	<p>Bom dia e Cia- Divirta-se com a Batalha Naval <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4TL1QLr_XY">https://www.youtube.com/watch?v=i4TL1QLr_XY</a> Em seguida farão a Roda de Conversa com seus familiares e realizarão as atividades das páginas 9 e 10. Depois irão realizar as atividades do número 1 a 6, das páginas 11, 12 e 13. Vejam com seu celular o que tem no QR code nas 11 e 14. Para isso utilize o Google Lens. Já a atividade da página 14, deverão montar um jogo com o Material de apoio (página 1) e jogarão com um familiar.</p>			
<p><b>HISTÓRIA</b> Direitos humanos e cidadania Direitos ao longo da história O Brasil e a cidadania</p>	<p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p>	<p>Os estudantes utilizarão o Livro Didático Integrado, volume 3. Para introduzir o conteúdo irão assistir um pequeno vídeo sobre: Mulheres Fantásticas #1   Malala Yousafzai <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aIUvH5b0A_8">https://www.youtube.com/watch?v=aIUvH5b0A_8</a> Em seguida deverão ler o texto, Cidadania todo o dia (página 8). Depois farão análise das imagens da página 9 e responderão as questões, referentes ao assunto que estão nessa página.</p>			

		<p>Dando continuidade, na página 10, irão ler o texto: Brasil e Cidadania, e responderão as perguntas 1,2 e 3.</p> <p>Em seguida na página 11, farão a leitura do texto: Os caminhos da cidadania do Brasil.</p> <p>Depois na página 12 farão análise das imagens e responderão as questões apresentadas nos números 1, 2 e 3. Para encerrar esse conteúdo farão as atividades 1 e 2, propostas na página 13.</p>			
<p><b>GEOGRAFIA</b> Cidade e Ambiente Consumo dos recursos naturais na cidade Poluição da água dos rios e mares</p>	<p>Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras)</p> <p>Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência, propondo possíveis soluções para esses problemas.</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3.</p> <p>Para compreender melhor o assunto irão assistir o vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3b9W9f7GH_o">https://www.youtube.com/watch?v=3b9W9f7GH_o</a> Estamos criando um oceano de plástico?   MARES LIMPOS #1</p> <p>Atenciosamente deverão ler o texto, Poluição da água dos rios e mares, das páginas 8, 9 e 10.</p> <p>Observarão a página 9, depois acessarão o QR code para ver o tratamento da água.</p> <p>Realizarão as atividades das páginas 11 e 12, questões 1, 2, 3. E a questão 4 está no material de apoio. (página 1)</p>			
<p><b>CIÊNCIAS</b> Propriedades da água</p>	<p>Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais- como densidade,</p>	<p>Os estudantes deverão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3.</p> <p>Farão a leitura das páginas 13, 14 e 15.</p> <p>Em seguida escolherão 10 objetos, uma bacia de água e colocarão os objetos na água pra ver. Quais objetos</p>			

	condutividade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas.	afundam e quais flutuam? Deverão fazer um relato de sua experiência. Depois realizarão os exercícios 1, 2 e 3; das páginas 16 e 17.			
--	--	--	--	--	--