

**PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS**  
**ENSINO FUNDAMENTAL**

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Professor (a): Marizete Petter Maltauro

Turma: 5º ano 1

Turno:Matutino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/Período de realização	avaliação
Respeito a sua Pátria (Brasil)	Associar a noção de cidadania, civismo e patriotismo com os princípios de respeito ao país onde moramos o BRASIL.	No dia 07/09/ 2020, dia em que comemoramos a Independência do Brasil façamos uma parada cívica em homenagem a nossa pátria. Sugerimos que todas as famílias realizem uma homenagem de suas casas, podendo colocar na janela a Bandeira Nacional ou fitas de tecido nas cores da bandeira, quem quiser, também pode pintar o rostinho das crianças com as cores verde, amarelo e azul. Também poderão neste dia, reservar um momento para ouvir e cantar o hino nacional em família. <a href="https://youtu.be/Z7pFwsX6UVc">https://youtu.be/Z7pFwsX6UVc</a> Deverão registrar o momento com uma foto e publique nas redes sociais com a hashtag #homenagemcívica #amorapátria #cadaumnasuacasa	19 horas	07/09 a 14/09/2020	A avaliação será feita quando do retorno dos materiais e LDI.
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Leitura /escuta (compartilhada e autônoma) Onde tem jogo, tem regras?	Ler e compreender, com autonomia e fluência livros com nível de textualidade adequado. Identificar a ideia central da história, demonstrando compreensão global.	Atualmente, e principalmente em função da pandemia causada pela Covid-19, as crianças têm tido pouco contato com livros e obras literárias e cada vez mais buscam diversão e distração em jogos online e redes sociais. Contudo, a tecnologia não é o vilão desta história, pois quando usada de forma correta, pode até contribuir para que este interesse pela leitura seja promovido, por meio de algum projeto de incentivo à leitura. O que precisamos ter em mente é que a falta de estímulo e			

	<p>Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>	<p>incentivo à leitura por parte dos adultos que cercam a criança é que distanciam a criança cada vez mais do mundo letrado. Por isso, promover atividades, projetos de incentivo à leitura e maneiras de envolver a criança neste universo, é tão importante.</p> <p>O hábito de ler contribui para o crescimento e aperfeiçoamento das capacidades dos estudantes. Dessa forma, a escola deve unir forças com os pais para promover o incentivo à leitura dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Os alunos receberão um (<b>marca páginas de EVA</b>), juntamente levarão um livro da biblioteca da escola para que façam a leitura com os seus familiares.</p> <p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3.</p> <p>Realizarão a roda de conversa com seus familiares, respondendo as questões do LDI, na página 5.</p> <p>Em seguida farão leitura do Texto instrucional com muita atenção, nas páginas 6 e 7.</p> <p>Depois responderão as questões de interpretação do número 1 a 10, das páginas 7, 8, 9.</p>			
<p><b>MATEMÁTICA</b> Igualdades e gráficos A relação de igualdade e as operações</p>	<p>Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.</p> <p>Resolver e elaborar problemas cuja a conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3.</p> <p>Deverão fazer a leitura do texto <b>Garotinhos criam aplicativo para gerenciar mesada</b>, da página 3, com bastante atenção e depois responderão as questões propostas nas páginas 4 e 5.</p> <p>Para o maior entendimento irão assistir o vídeo gravado pela professora, explicando sobre igualdade e as operações que apresentam ( ).</p> <p>Dando continuidade farão atividades relacionadas a igualdade, questões 1 a 12, das páginas 6, 7 e 8.</p>			

<p><b>HISTÓRIA</b> Direitos humanos e cidadania Direitos ao longo da história O Brasil e a cidadania</p>	<p>Associar a noção de cidadania com princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. Associar ao conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3. Farão a roda de conversa com seus familiares, da página 3 e responderão as questões referentes ao assunto. Assistirão o vídeo Direitos Humanos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDlSs">https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDlSs</a>. Os estudantes irão ler atenciosamente o texto <b>Direitos humanos e cidadania</b>, na página 4. Agora leia o trecho do documento dos Direitos humanos e responda os exercícios propostos na página 5. Direitos ao longo da história, nas páginas 6 e 7; tem leitura que deverá ser feita com calma e pode ser dialogada com seus familiares. <b>PESQUISA</b> Pesquise uma imagem que represente uma conquista de direito na atualidade, cole a imagem escreva sobre ela e sua importância para os cidadãos.</p>			
<p><b>GEOGRAFIA</b> Cidade e Ambiente Consumo dos recursos naturais na cidade</p>	<p>Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência, propondo possíveis soluções para esses problemas.</p>	<p>Os alunos deverão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3. Farão com seus familiares uma Roda de Conversa, da página 3 e responderão as questões referentes ao assunto. Farão a leitura das páginas 4, 5 e 6. Em seguida realizarão as tarefas propostas nas páginas 6 e 7.</p>			
<p><b>CIÊNCIAS</b> Investigando a água Água em todo o Lugar</p>	<p>Aplicar os conhecimentos sobre mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no</p>	<p>Os alunos irão utilizar o Livro Didático Integrado, volume 3. Juntamente com seus familiares farão a Roda de Conversa, irão ler e a história de Immi. Em seguida responderão as questões que estão abaixo do texto na página 3.</p>			

	<p>clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais. Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água , a conservação dos solos , dos cursos da água e da qualidade do ar atmosférico.</p>	<p>Farão a leitura da página 4, com muita cautela e atenção. Depois continuarão leitura do texto Estados Físicos da água, página 5. Assistirão o vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sTJRAJtXgLo">https://www.youtube.com/watch?v=sTJRAJtXgLo</a> Para complementar irão ler o texto Ciclo da água, páginas 6 e 7. Em seguida deverão ler o texto <b>Saiba mais</b>, da página 8 e responderão as 2 questões propostas. Em seguida farão as questões do número 1 a 6, das páginas 10, 11 e 12.</p>			
--	--	--	--	--	--