

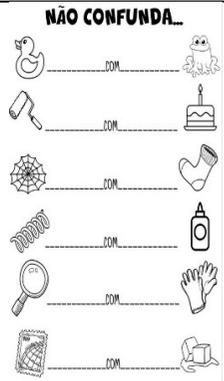
PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS ENSINO FUNDAMENTAL

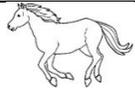
Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter
 Professor (a): Dulci Noeli Rauber Bacca
 Componentes Curriculares: Língua Portuguesa- Matemática- Ciências

Turma: 1º Ano 2 Turno: vespertino

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/ Período de realização	Avaliação
<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)- Decodificação/fluência de leitura.</p> <p>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)- Construção do sistema alfabético.</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)- decodificação/</p>	<p>Ler e compreender palavras novas, frases e pequenos textos de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>Comparar palavras identificando sons semelhantes e diferentes de sílabas iniciais.</p>	<p>Realizar a leitura das frases motivacionais individualizadas com a criança na visita às famílias.</p>   <p>LEIA AS SÍLABAS E VEJA QUAL VOCÊ PODERÁ USAR: LA- MA- RA- CO-MO- GA- FO- Uma sílaba trocada nova palavra será formada: LEIA E DESENHE:</p> <p>P A TO ← _ _ TO ← _ _ TO ←</p>	4 horas	9 a 16 de novembro	A avaliação será realizada através da análise dos registros no LDI e dos retornos das atividades de maneira digital ou impressa

<p>fluência de leitura.</p> <p>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)- Construção do sistema alfabético.</p> <p>Leitura/ escuta (compartilhada e autônoma)- decodificação/ fluência de leitura.</p>	<p>Ler e compreender palavras novas, frases e pequenos textos de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras), com sua representação escrita.</p> <p>Ler e compreender palavras novas de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p>	<p>___ TO ←</p> <p>___ T O ←</p> <p>___ T O ←</p> <p>Uma sílaba a mais nova palavra irá formar: Descubra qual sílaba e onde vai cada uma: lo xí sa te col ma da a Início da palavra Final da palavra pato-_____ toma-_____</p> <p>cara-_____ cava-_____</p> <p>carrão-_____ cara-_____</p> <p>mar-_____ sala-_____</p> <p>Encontre no caça palavras o nome das imagens:</p> 	<p>4 horas</p>	<p>4 horas</p>	
<p>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)- Construção do sistema alfabético.</p>	<p>Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p>Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de</p>				

<p>Números- Quantificação de de uma coleção: com contagens um a um.</p>	<p>ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem.</p> <p>Identificar fonemas e sua representação por letras</p>	<p>NÃO CONFUNDA...</p>  <p>Realizar a leitura das frases rimadas.</p> <p>Atividades complementares para alunos com maior defasagem na aprendizagem</p> <p>1-Assista este vídeo todos os dias: https://www.youtube.com/watch?v=pBsfpU9zWNI</p> <p>2-Diga seu nome completo bem devagar, contando as sílabas de cada um separado;</p> <p>3-Agora complete seu nome com as vogais (A,E,I,O,U); Ouça com atenção o nome para colocar a vogal certa;</p> <p>B__RN__RD__ B__LL</p> <p>4-Faça um risco assim (I) embaixo de cada letra. Conte as letras do seu nome várias vezes:</p> <p>5-Escreva como souber, mas lembra de falar o nome do desenho várias vezes para escrever ouvindo o som das letras:</p>	<p>3 horas</p>		
<p>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)- Construção do sistema alfabético.</p>			<p>2 horas</p>		
			<p>5 horas</p>		



Obs: As atividades complementares serão entregues para os alunos com mais dificuldades.

Estas atividades serão entregues no dia da visita à casa da criança.

