

PLANO DE TRABALHO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS  
ENSINO FUNDAMENTAL

Nome da Escola: Centro Educacional Professor José Arlindo Winter


Professor (a): Jacinta Trentini

Turma: 1º Ano 1

Turno: matutino

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa- Matemática-

Unidade Temática/Objeto do Conhecimento	Habilidades	Metodologias, estratégias, formas de interação, recursos e ferramentas presenciais e não presenciais a serem utilizadas	Carga Horária	Data/ Período de realização	Avaliação
Números-contagem de rotina; Números-reta numérica;	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas .Comparar números naturais até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	1-Na folha desenhar uma árvore de natal com: 1 DEZENA E 9 UNIDADES DE BOLAS AZUIS PEQUENAS; 11 UNIDADES DE BOLAS VERMELHAS MÉDIAS; MEIA DEZENA DE BOLAS COLORIDAS GRANDES. 2- AGORA RESPONDA: TEM MAIS BOLAS VERMELHAS OU AZUIS?  _____ QUANTAS HÁ A MAIS?  TEM MAIS BOLAS AZUIS OU COLORIDAS?  _____ QUANTAS BOLAS FALTAM NA ÁRVORE PARA TER 3 DEZENAS (30 BOLAS)?(Recomenda-se usar a reta numérica para realizar a atividade número 2)	6 horas	14 a 21 de dezembro	A avaliação será realizada através da análise dos registros no LDI e dos retornos das atividades de maneira digital ou impressa
		PINTE O DESENHO, AO LADO ESCREVA UMA LINDA CARTINHA PARA O PAPAÍ NOEL:	4 horas		

<p>Escrita (compartilhada e autônoma)- Correspondência a fonema-grafema.</p> <p>Grandezas e medidas- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas Números- Problemas envolvendo diferentes significados de adição e da subtração (juntar,</p>	<p>Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética- usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>	<p><b>Faça um vídeo para a professora, lendo a cartinha:</b></p>  <p>Jogar o jogo <b>batalha da soma</b>, (como intervenção pedagógica será enviado um áudio pela professora explicando o jogo). Explorar: Cédulas, moedas, valores (maior, menor igual), entre outros.</p> <p>Resolva os probleminhas com auxílio da reta numérica abaixo:</p> <hr/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32</p>	<p>3 horas</p> <p>3 horas</p>		
---	--	---	-------------------------------	--	--

<p>acrescentar, separar ,retirar)</p>	<p>Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números de até dois algarismos com significados de juntar, acrescentar, separar ,retirar com o suporte de imagens e / material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais.</p>	<p>SE TENHO 20 REAIS E GANHO MAIS 5 REAIS DO VOVÔ. COM QUANTO FICO?</p> <p>AGORA QUERO COMPRAR UM CHOCOLATE DE 18 REAIS. QUANTO ME SOBRA?</p> <p>SE EU TENHO 10 REAIS E MEU PRIMO TEM 12 REAIS. QUANTOS REAIS TEMOS JUNTOS?</p> <p><b>Envie uma foto de cada atividade realizada.</b></p> <p>BOA SEMANA PARA TODA FAMÍLIA!</p>	<p>3 horas</p>		
---------------------------------------	--	--	----------------	--	--