

**QUESTÕES OBJETIVAS  
EDUCADOR FÍSICO**

**1) Assinale o uso da crase em uma das frases:**

- a) O Secretário da Educação viajará a Itajaí.
- b) O governador Raimundo Colombo retornou a Florianópolis.
- c) Nós viajaremos a Curitiba.
- d) Nós iremos a Joaçaba.
- e) A presidente Dilma Rousseff viajou a Itália.

**2) Assinale a alternativa com o uso correto do hífen:**

- a) Meio-Oeste
- b) Aero-moça
- c) Auto-escola
- d) Auto-retrato
- e) Hetero-Sexualidade

**3) De acordo com a Reforma Ortográfica, foi suprimido o acento agudo de algumas palavras.**

**Assinale a alternativa que estiver correta:**

- a) Européia
- b) Idéia
- c) Estréia
- d) Heroico
- e) Apnéia

**4) Marque a alternativa correta para o plural do verbo Manter:**

- a) Eles mantém
- b) Eles mantêm
- c) Eles mantem
- d) Eles mantêm
- e) Eles manteem

**5) Indique a palavra escrita corretamente, conforme o novo Acordo Ortográfico:**

- a) Vôo
- b) Enjoo
- c) Perdôo
- d) Lêem
- e) Crêem

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO 06/2014 – MUNICÍPIO DE PERITIBA**

**6) O escritor José Saramago morreu no dia 18 de junho de 2010. Assinale a obra foi escrita por Saramago:**

- a) Ensaio sobre a cegueira
- b) Memórias Póstumas de Brás Cubas
- c) Dona Flor e seus dois maridos
- d) Vidas Secas
- e) Triste fim de Policarpo Quaresma

**7) Assinale a alternativa certa. A operação que investiga o escândalo de corrupção na Petrobras é denominada:**

- a) Pente fino
- b) Lava Jato
- c) Ave de Rapina
- d) Águia
- e) Sentinela

**8) Assinale a alternativa correta. O novo Ministro da Fazenda do Governo Dilma é:**

- a) Joaquim Levy
- b) Guido Mantega
- c) Luiz Fernando Furlan
- d) Neri Geller
- e) Manoel Dias

**9) Aponte a afirmação correta. O Tsunami é:**

- a) Abalo sísmico. São tremores passageiros que ocorrem na superfície terrestre. Esse fenômeno natural pode ser desencadeado por fatores como atividade vulcânica, falhas geológicas e, principalmente, pelo encontro de diferentes placas tectônicas.
- b) Uma série de ondas gigantes, que se formam através de abalos sísmicos, e também são conhecidos como maremotos.
- c) É uma coluna de ar giratória, que se desloca a uma velocidade de 30km/h a 60km/h em volta de um centro de baixa tensão. Apesar de pequeno, é um intenso redemoinho de vento que ocorre quando uma nuvem em movimento alcança a terra.
- d) Ventania violenta e repentina; redemoinho de vento.
- e) Grande chuva que pertence raios, trovões e relâmpagos.

**10) O Estado brasileiro com os melhores índices no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), em 2014 no Ensino Fundamental foi:**

- a) Santa Catarina
- b) Rio Grande do Sul
- c) Minas Gerais
- d) Sergipe
- e) Rio Grande do Norte

**11) De acordo com os autores do livro metodologia do Ensino de Educação Física, p.127,2009), sobre o conceito de cultura corporal podemos afirmar que:**

a) É uma parte da cultura do homem. É configurada por um acervo de conhecimento, socialmente construído e historicamente determinado, a partir de atividades que materializam as relações múltiplas entre experiências ideológicas, políticas, filosóficas e sociais e os sentidos lúdicos, estéticos, artísticos, agonistas, competitivos ou outros, relacionados às necessidades e as motivações do homem.

b) Cultural corporal significa cultuar o corpo apenas com fins estéticos.

c) Significa cultuar as tradições dos esportes coletivos.

d) A palavra cultura corporal tem vários significados, tais como cultura da terra, significa tudo que o ser humano produza o construir sua cultura ou cultura de uma pessoa letrada, “cultura”. Em Antropologia, cultura significa tudo que o ser humano produza o construir sua existência: as práticas, as teorias, as instituições, os valores materiais e espirituais.

e) A cultura corporal nada mais é do que os movimentos ginásticos e acrobáticos.

**12) Apesar dos aspectos corporais numa aula de Educação Física sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo no qual aspectos cognitivos, afetivos e corporais estão interrelacionados em todas as situações. Não basta a repetição de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los. É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual. Sobre essa afirmação podemos afirmar que:**

a) O processo ensino e aprendizagem em Educação Física significa repetir apenas os movimentos oferecidos nas aulas e adequá-los a sua vida.

b) O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.

**PROCESSO SELETIVO 06/2014 – MUNICÍPIO DE PERITIBA**

c) A aprendizagem em Educação Física se dá de forma natural e facilmente absorvida pelos alunos, se restringindo a desenvolver apenas algumas habilidades e destrezas.

d) O ensino e a aprendizagem são categorias distintas, portanto não devem ser relacionados como fator de fundamental ferramenta a prática da Educação Física.

e) Somente com exercícios repetitivos, sem a compreensão de sua inserção social, o aluno terá condições de ser um cidadão crítico na sociedade em que vive.

**13) Os PCNs se iniciam com a exposição da concepção da área, para o ensino fundamental. Em seguida, define os objetivos gerais da área, que expressam capacidades que os alunos devem desenvolver ao longo da escolaridade obrigatória, explicitando a contribuição específica dos diferentes âmbitos do conhecimento. Seus objetivos e conteúdos estão organizados em quatro ciclos (6º,7º,8º e 9º), o que evita a excessiva fragmentação de objetivos e conteúdos e torna possível uma abordagem menos parcelada dos conhecimentos, permitindo as aproximações sucessivas necessárias para que os alunos se apropriem deles. De acordo com esse enunciado com relação aos PCNs e sua relação com a Educação Física, a quem se deve ministrar esses conteúdos de forma flexível e amplo:**

- a) Isso é tarefa dos orientadores educacionais.
- b) Somente os pedagogos possuem condições dessa atribuição.
- c) É tarefa do Diretor da Escola.
- d) Cabe aos professores de Educação Física.
- e) Função que deve ser exercida pelos estagiários.

**14) Depois da passagem pelas diversas crises que a Educação Física e o Esporte passaram no século XX (segunda metade) e as reações efetivas pela elaboração e difusão de documentos sócio-políticos, muitos até com fundo filosófico, pode-se concluir que a Ética destas áreas nesta transição de séculos e início do século XXI tem como referência principal a sua ligação invariável com a questão primordial do direito de todos às atividades físicas e às práticas esportivas. Sendo assim isso se evidencia na seguinte afirmação:**

- a) Este direito ficou consagrado no Manifesto Mundial de Educação Física – FIEP 2000 e na Agenda de Berlim do World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999) que, sem dúvida, foram os principais documentos da área da Educação Física/Esporte no momento mais importante de reflexão da contemporaneidade, que foi a passagem para um novo milênio.
- b) Isso está contido no Plano Político Pedagógico de todas as escolas.
- c) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação /LDBN/1996.
- d) No código de ética da classe médica.
- e) Nos Conselhos de Classe e nas associações dos profissionais de Educação Física.

**15) Esta abordagem levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação, utilizando da justiça social como ponto de apoio. Tal abordagem vai além de questões de como ensinar. Aborda como adquirimos os conhecimentos, valorizando a questão da contextualização dos fatos e do resgate histórico. É também compreendida como sendo um projeto político-pedagógico, ou seja, dirige propostas de intervenção em uma direção e possibilita uma reflexão sobre a ação. Nesse sentido o papel da educação física ultrapassa o ensinar esporte, ginástica, dança jogos, atividades rítmicas e expressivas, enfim o conhecimento sobre o próprio corpo, para todos, em seus fundamentos e técnicas, mas inclui também os seus valores subjacentes, ou seja, quais atitudes os alunos devem ter nas e para as atividades corporais. E finalmente, busca garantir o direito do aluno de saber o porquê ele está realizando este ou aquele movimento, isto é, quais conceitos estão ligados àqueles procedimentos. O texto acima se refere a abordagem:**

- a) Abordagem Construtivista
- b) Abordagem Interacionista
- c) Abordagem Tecnicista
- d) Abordagem da Psicomotricidade
- e) Abordagem Crítico-Superadora

**16) De acordo com o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física, capítulo III - Art. 6º - São responsabilidades e deveres do Profissional de Educação Física:**

- a) Oferecer atividades físicas, jogos e entretenimento somente a indivíduos saudáveis e com idade entre 18 a 40 anos.
- b) Promover uma Educação Física no sentido de que a mesma atenda pessoas com o objetivo de se tornarem sedentários futuramente.
- c) Realizar eventos que promovam o uso de esteróides anabolizantes.
- d) Priorizar a realização somente dos grandes eventos esportivos.
- e) Promover uma Educação Física no sentido de que a mesma se constitua em meio efetivo para a conquista de um estilo de vida ativo dos seus beneficiários, através de uma educação efetiva, para promoção da saúde e ocupação saudável do tempo de lazer.

**PROCESSO SELETIVO 06/2014 – MUNICÍPIO DE PERITIBA**

**17) A abordagem que utiliza-se da atividade lúdica como impulsionadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Trata das aprendizagens significativas, espontâneas e exploratórias da criança e de suas relações interpessoais. Focaliza-se na criança pré-escolar, destacando sua pré-história como fator de adoção de estratégias pedagógicas e de planejamento. Busca analisar e interpretar o jogo infantil e seus significados. Essa afirmação diz respeito a ideia de:**

- a) Abordagem Construtivista.
- b) Abordagem Humanista.
- c) Abordagem Psicomotricista.
- d) Abordagem Sócio-interacionista.
- e) Abordagem Crítico-emancipadora.

**18) Como um dos objetivos gerais para o ensino fundamental na Educação Física de acordo com os PCNs é correto afirmar:**

- a) Todos os alunos serão formados para se tornarem futuros atletas em potencial.
- b) Que todas crianças tenham dificuldades de realizarem os exercícios propostos.
- c) Ao final todos os alunos sejam capazes de realizar exercícios acrobáticos.
- d) Ao final do ensino fundamental, os alunos sejam capazes de: participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- e) Realizar eventos comunitários e participar sempre que possível.

**19) Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (Atualizada até a Emenda Constitucional no 56, de 20/12/2007), no seu Art.196 - quando se refere a questão da saúde enfatiza que:**

- a) A saúde não é direito de todos e nem dever do Estado.
- b) Compete somente aos municípios promover a saúde, sem estabelecer nenhuma relação com o governo do estado e o governo federal.
- c) Somente a Secretarias de saúde se engajarão na promoção da saúde dos indivíduos.
- d) Ao profissional de Educação Física não compete se preocupar com a saúde dos indivíduos.
- e) A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.

**20) O Ministério da Educação dispõe, em documento oficial, todos os conteúdos que devem ser trabalhados com os alunos durante o ensino fundamental. Como são muitos os conteúdos, eles foram agrupados em três blocos, cada um com a sua especificidade, mas com relações entre si. Esses conteúdos são pela ordem:**

- a) Esportes, jogos, lutas e ginásticas, atividades rítmicas e expressivas e conhecimento sobre o corpo.
- b) Esportes individuais, conhecimento de conteúdos teóricos e atividades aquáticas.
- c) Atividades rítmicas, conhecimentos das artes e esportes coletivos.
- d) Atividades aquáticas, de expressão e gestos acrobáticos.
- e) Jogos de mesa, ginásticos e competitivos.